Markscheme

May 2022

Language acquisition – Emergent level Hindi

On-screen examination

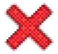
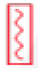
13 pages

www.brilliantlearning.in

This markscheme is **confidential** and for the exclusive use of examiners in this examination session.

It is the property of the International Baccalaureate and must not be reproduced or distributed to any other person without the authorization of the IB Global Centre, Cardiff.

The following are the annotations available to use when marking responses.

Annotation	Explanation	Shortcut	Annotation	Explanation	Shortcut
	Omission			Highlight – Highlight tool	
	Incorrect Point			L – Language	
DET	DET – Relevant detail			On Page Comment – On page comment tool	Alt + 0
DEV	DEV – Development	Alt + 1		QuestionMark – Unclear	
	Ellipse – Ellipse tool			SEEN_Small – Seen	
EXC	Excellent Point – Excellent Point			Tick Colourable	
GA	GA – Good Analysis			V Wavy – Vertical wavy line	
GEXA	GEXA – Good Example				
GEXP	GEXP – Good Explanation				
GM	GM – Grammar				
	H Wavy – Wavy underline too				

Marking guidelines

- Recommendations for question word counts and timings are advisory only. Candidates should not be penalized if they exceed or fall short of advisory word counts, unless the quality of the response is affected, *eg*, by a lack of development of ideas / analysis etc.
- Where there are examples of answers in the scoring scheme, this is indicative content representing what is required to reach the maximum for that level.
- Use of a '/' indicates alternative acceptable points and not a list of expected responses. This is not a list of expected answers.
- Use of brackets indicates additional detail that is not required for the mark.
- Please note that spelling errors should not impact the marks awarded in any part of the examination.

Draft

कार्य 1 प्रश्न 1: मौखिक बहुविध पाठ

कार्य	प्रश्न	लक्ष्य उत्तर	स्वीकार करें	स्वीकार न करें	अंक
1	1a	i. खोज ii. युनिफोर्म iii. सिग्नल iv. अंधी v. डॉक्टर & इलाज	प्रत्येक सही उत्तर के लिए **[1]** दें		**6**
	1b	i. सही ii. गलत iii. गलत iv. सही v. गलत vi. गलत	प्रत्येक सही उत्तर के लिए **[1]** दें		**6**
				कुल	**12**

कार्य 1 प्रश्न 2: मौखिक बहुविध पाठ

कार्य	प्रश्न	लक्ष्य उत्तर	स्वीकार करें	स्वीकार न करें	अंक
1	2a	भईया चिंतित थे **[1]** छोटू के बारे में जानना चाहते थे | **[1]**	आशंकित थे |खोजखबर लेना चाहते थे |		2
	2b	भईया जैसे लोग, छोटू जैसे लोगों की मदद करने वाले **[1]** छोटू जैसे भीख मांगने वाले लोग **[1]**	युवा बच्चे और किशोर		2
	2c	सिगनल पर भीख मांगने वालों को निर्माता - पढाई का महत्त्व बताना / सामाजिक जिम्मेदारी और कर्तब्य छोटू जैसे लोग भीख न माँगे, पढाई करें / पढाई का महत्त्व / भईया जैसे लोगों को आगे आकर समाज के प्रति अपना कर्तव्य छात्र का अपना व्यक्तिगत मत - वीडियो प्रभावी है और पूरी तरह से सफल हुआ है |, कुछ हद तक सफल हुआ है, वीडियो प्रेरित करती है |	वीडियो के सन्देश से सम्बंधित एक उद्देश्य और उसकी सफलता		2
	2d	B			1
	2e	D			1
	2f	C			1
	2g	D			1
				कुल	10

कार्य 1 प्रश्न 3: मौखिक बहुविध पाठ

कार्य	प्रश्न	लक्ष्य उत्तर	स्वीकार करें	स्वीकार न करें	अंक
1	3a	भैया या छोटू (किसी का भी) उचित कारण: मैं भी भैया की तरह लोगों की मदद करना चाहता हूँ	/ मैं भी किसी गरीब की / मेरे घर में काम करने वाले या ड्रायवर या माली आदि के बच्चों की मदद …	वीडियो के आधार पर उत्तर पर **[1]** अंक और छात्र के आपने विचार पर **[1]** अंक	यदि उत्तर के अनुरूप और अर्थपूर्ण नहीं है ।	**2**
	3b	भईया ने फीस के लिए कुछ पैसे दिए | यदि मैं होता तो मैं भी पैसे ही देता / उसकी पूरी फीस भर देता / उसे किसी और स्कूल में प्रवेश दिलाता / उसकी मान का इलाज करवाता आदि …	वीडियो के आधार पर उत्तर पर **[1]** अंक और छात्र के आपने विचार पर **[1]** अंक		**2**
	3c	छोटू को आगे का कुछ पता नहीं / आगे भी कोई न कोई रास्ता निकल ही जायेगा | छात्र का व्यक्तिगत उदाहरण-जब मेरा नाम क्रिकेट टीम (किसी भी खेल) लिख लिया गया तब, जब मैंने वार्षिकोत्सव में भाग लिया, नाटक या किसी भी कार्यक्रम में हिस्सा या भाग लिया ….(बहुत प्रतिस्पर्धा या कठिनाई, आदि के कारण थोडा डरना किन्तु उसका मुकाबला करने को तैयार होना….आदि)	वीडियो के आधार पर उत्तर पर **[1]** अंक और छात्र के आपने विचार पर **[1]** अंक	औचित्यपूर्ण ने होने पर	**2**
	3d	छोटू झुग्गीवासी है भीख मांगता है उससे अलग भईया नौकरी करता है और दोनों एक-दूसरे को सिगनल पर देखते हैं	उनके बीच एक रिश्ता बना जाता है | छात्र के शब्दों में - समाज के अलग-अलग तबके के लोगों को एक-दूसरे की सहायता करना चाहिए		वीडियो के आधार पर उत्तर पर **[1]** अंक और छात्र के आपने विचार पर **[1]** अंक		**2**
	3e	छोटू का पढने का निर्णय / बड़े हो कर पैसे कमाना / मान का इलाज करवाना / भईया की सहायता करना (कोई भी एक) छात्र का अपना विचार - मैं भी अपने परिवार की जिम्मेदारी उठाना चाहता हूँ	व्यवसाय (बिजनेस) में परिवार या पिता की सहायता करना चाहता हूँ		वीडियो के आधार पर उत्तर पर **[1]** अंक और छात्र के आपने विचार पर **[1]** अं		**2**
				कुल	**10**

कार्य 2 प्रश्न 4: लिखित बहुविध पाठ

कार्य	प्रश्न	लक्ष्य उत्तर	स्वीकार करें	स्वीकार न करें	अंक
2	4a	i. बारिश ii. बैग iii. कहानी iv. डर	प्रत्येक सही उत्तर के लिए **[1]** दें		4
	4b	i. ने ii. कि iii. में iv. मैं	प्रत्येक सही उत्तर के लिए **[1]** दें		4
	4c	B / C / E / G	किसी भी क्रम में प्रत्येक सही उत्तर के लिए **[1]** दें		4
				कुल	**12**

Draft

कार्य 2 प्रश्न 5: लिखित बहुविध पाठ

कार्य	प्रश्न	लक्ष्य उत्तर	स्वीकार करें	स्वीकार न करें	अंक
2	5a	B			1
	5b	दिन / दिनांक / पूरे दिन की गतिविधि के बारे में वर्णन या विवरण अपने अनुभव लिख रही है / प्रथम पुरुष वाचक सर्वनाम का प्रयोग / अपने या मैं के बारे में	प्रत्येक सही उत्तर के लिए **[1]** दें		2
	5c	i. विद्यालय आने का ii. रवि और इरफ़ान / इरफ़ान और रवि iii. शमीम, ममता और लेखिका iv. दिन	प्रत्येक सही उत्तर के लिए **[1]** दें		4
	5d	घर / शयन कक्ष / बैठक / शाम का समय / क्योंकि वह स्कूल से आने के बाद खेलने के बाद लिखने बैठी है । खुश है / संतुष्ट / प्रसन्नता / शांत भाव...दिनचर्या का वर्णन / दिन का रोचक ढंग से बीतने या बिताने का वर्णन ...	स्थान के लिए **[1]** अंक समय के लिए **[1]** अंक मनोदशा के लिए **[1]** अंक		3
				कुल	**10**

कार्य 2 प्रश्न 6: लिखित बहुविध पाठ

कार्य	प्रश्न	लक्ष्य उत्तर	स्वीकार करें	स्वीकार न करें	अंक
2	6a	जब लेखिका देर से पंहुची तो वह नहीं समझ पाई कि आज कक्षा में क्या करना है | कारण - अनुपस्थित रहने से एक दिन पहले कक्षा में क्या हुआ उसे नहीं पता | देर से आने के कारण जब शिक्षिका ने समझाया होगा कि क्या करना है वह भी नहीं सुन पायी | सभी छात्र अपना कार्य कर रहे थे किन्तु लेखिका नहीं सकी |	प्रश्न के अनुरूप उचित और अर्थपूर्ण उत्तर छात्र के अपने शब्दों में होतो भी (कोई भी दो)		2
	6b	कक्षा में लड़ाई झगडा न करें | / एक-दूसरे से मिलजुल कर रहें | / कक्षा में अनुशासन बनाये रखें | / कक्षा में अनुशासनहीन न हों | / झगड़ने की बजाय बातचीत से मसला हल कर लेना चाहिए | / हमें दूसरों से दोस्ती रखनी चाहिए / हम एक दूसरे की मदद कर सकें |	प्रश्न के अनुरूप उचित और अर्थपूर्ण उत्तर (कोई भी दो)		2
	6c	अपना नाश्ता / भोजन करते हैं | / दोस्त की कक्षा में जाते हैं | / दोस्तों के साथ खेलते हैं | आपस में बात करते हैं | / कोरिडोर या मैदान में दौड़ते-भागते हैं | / मस्ती करते हैं | पुस्तकालय में जाना / लेपटाप पर गेम खेलना / काम देने जाना / गृहकार्य पूर्ण करना ..|	प्रश्न के अनुरूप उचित और अर्थपूर्ण उत्तर (कोई भी दो)		2
	6d	वह देर से पहुँची, शिक्षिका ने समझाया, छुट्टी मिलने पर मस्ती की, शाम को खेलने गयी और इस तरह व्यस्त होने से उसका दिन बहुत अच्छे से बीत गया |	प्रश्न के अनुरूप उचित और अर्थपूर्ण उत्तर (कोई भी दो)		2
				कुल	**8**

Draft

कार्य 1 **और** 2 **प्रश्न** 7: **दोनों पाठों पर आधारित प्रश्न**

कार्य	प्रश्न	लक्ष्य उत्तर	स्वीकार करें	स्वीकार न करें	अंक
1&2	**7**	विद्यालय जाने का महत्व बताना और वीडियो या पाठांश दोनों की तुलना में कौन-सा माध्यम ज्यादा उचित या सफल है इस पर छात्र का व्यक्तिगत मत और वीडियो या पाठांश के उदहारण के साथ	प्रश्न के अनुरूप उचित और अर्थपूर्ण उत्तर (कोई भी दो)	प्रश्न से हटकर , अपूर्ण और अर्थरहित	**2**

कार्य 3 **प्रश्न** 8: **लिखित पाठ की रचना**

शब्दावली

छात्र ने किस हद तक शब्दावली की एक विस्तृत श्रृंखला का उपयोग किया है?

अंक	विवरणक
0	छात्र ने किस हद तक शब्दावली की एक विस्तृत श्रृंखला का उपयोग किया है?
1–2	कार्य नीचे वर्णित मानक तक नहीं पहुँचा है।
3–4	छात्र ने सीमित शब्दावली का उपयोग किया है। शब्दावली का प्रयोग शायद ही कभी यथोचित प्रयोग हुआ है या अक्सर दोहराव या सूत्रबद्ध है।
5–6	छात्र ने शब्दावली की एक बुनियादी श्रेणी का उपयोग किया है। शब्दावली कभी-कभी कार्य के उपयुक्त है।
7–8	छात्र ने शब्दावली की एक श्रृंखला का उपयोग किया है। शब्दावली कार्य के लिए उपयुक्त है।

व्याकरण

छात्र ने किस हद तक व्याकरणिक संरचनाओं का सही उपयोग किया है?

अंक	विवरणक
0	कार्य नीचे वर्णित मानक तक नहीं पहुँचा है।
1–2	छात्र ने कई त्रुटियों के साथ व्याकरणिक संरचनाओं की एक सीमित श्रेणी का उपयोग किया है जो अक्सर संचार में बाधा उत्पन्न करता है।
3–4	छात्र ने कुछ त्रुटियों के साथ व्याकरणिक संरचनाओं की एक बुनियादी श्रेणी का उपयोग किया है जो अक्सर संचार में बाधा उत्पन्न करता है।
5–6	छात्र ने कुछ त्रुटियों के साथ कई व्याकरणिक संरचनाओं का उपयोग किया है जो संचार में बाधा नहीं डालते हैं।
7–8	छात्र ने सटीक रूप से व्याकरणिक संरचनाओं की एक विस्तृत श्रृंखला का उपयोग किया है।

कार्य 3 **प्रश्न** 8: **लिखित पाठ की रचना**

संगठन

छात्र ने किस हद तक सूचना को प्रभावी ढंग से और सुसंगत रूप से व्यवस्थित किया है?

अंक	विवरणक
0	कार्य नीचे वर्णित मानक तक नहीं पहुँचा है।
1–2	छात्र ने कुछ बुनियादी उपकरणों का उपयोग करके कुछ जानकारी को पहचानने योग्य प्रारूप में व्यवस्थित किया है।
3–4	छात्र ने बुनियादी उपकरणों की एक श्रृंखला का उपयोग करके योग्य प्रारूप में जानकारी का आयोजन किया है।
5–6	छात्र ने सरल और कुछ जटिल संयोजन उपकरणों का उपयोग करके उपयुक्त प्रारूप में जानकारी का आयोजन किया है।
7–8	छात्र ने सरल और जटिल संयोजन उपकरणों की एक विस्तृत श्रृंखला का उपयोग करके उपयुक्त प्रारूप में प्रभावी ढंग और सुसंगत रूप से जानकारी का आयोजन किया है।

सम्प्रेषण

छात्र ने किस हद तक दर्शकों और उद्देश्य की भावना के साथ सूचना का संचार किया है?

अंक	विवरणक
0	कार्य नीचे वर्णित मानक तक नहीं पहुँचा है।
1–2	छात्र ने सीमित प्रासंगिक जानकारी को समझ और संदर्भ के अनुरूप उद्देश्य के साथ संचार किया है।
3–4	छात्र ने कुछ प्रासंगिक सूचनाओं को थोड़े समझ और संदर्भ के अनुरूप उद्देश्य के साथ संप्रेषित किया है।
5–6	छात्र ने भावना और संदर्भ के अनुरूप उद्देश्य के साथ सबसे अधिक प्रासंगिक जानकारी का संप्रेषित किया है।
7–8	छात्र ने लगभग सभी आवश्यक सूचनाओं को स्पष्ट समझ और संदर्भ के अनुरूप उद्देश्य के साथ संप्रेषित किया है।